

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ № 6 «Солнышко» г. Сальска
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 6 «Солнышко»
Ю.Н.Проскурина
приказ от 01.09.2020 № 51

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «СОЛНЫШКО» г.САЛЬСКА**

2020

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- 2.1.1 Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
- 2.1.2 Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.
- 2.1.3 Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.
- 2.1.4 Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.
- 2.1.5 Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом
- 2.3 Особенности образовательной деятельности.
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

III. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Программно-методическое обеспечение Программы.
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.6.Кадровые условия реализации программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 4.1. Краткая презентация Программы
 - 4.1.1. Возрастные и иные категории детей.
 - 4.1.2. Используемые Примерные программы.
 - 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Солнышко» г.Сальска (далее Программа). Программа базируется на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речевого развития. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа МБДОУ №6 «Солнышко» г.Сальска разработана в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.1993 г., Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 17 октября 2013 г. N 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» САНПИН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ № 6 «Солнышко» г. Сальска.

Основная часть Программы реализуется посредством инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, которая дополняется следующими парциальными программами:

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова;

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ И.А.Лыкова;

Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной;

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»/ И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

Программа музыкального воспитания «Тутти» А.И.Бурениной;

Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности ребенка.

1.1. 1. Цели и задачи по реализации Программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Осуществляет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С.Выготский). развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский) воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). Программа дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР). Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В МБДОУ № 6 «Солнышко» г.Сальска функционирует восемь групп:

группа общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет;
группа общеразвивающей направленности	от 3 до 4 лет;
группа общеразвивающей направленности	от 4 до 5 лет;
группа общеразвивающей направленности	от 4 до 5 лет;
группа комбинированной направленности	от 5 до 6 лет;
группа общеразвивающей направленности	от 5 до 6 лет;
группа компенсирующей направленности	от 5 до 6 лет;
группа комбинированной направленности	от 6 до 7 лет;

Режим работы по образовательной организации в соответствии с уставом по пятидневной рабочей недели с 07.00 до 17.30, то есть 10.5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями – суббота и воскресенье.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст.

От 1 до 2.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую

стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное ранее дает основание считать, что на втором году жизни ребенка, из отдельных действий начинают складываться элементы, основа деятельности, которая свойственна дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом:

«Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образ. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала? Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные

действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

От 2 до 3.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами и заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой

поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега и песка; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание, как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование

носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего

это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей

гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему

простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Дети осваивают разные виды ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой человек, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно и смущение, когда поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в

каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию

наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение

персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

I.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой,

предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, карты педагогической диагностики, различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;

– развитие педагогической рефлексии.

2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, интеллектуальном, коммуникативном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

– не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

– учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

– обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

– в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

– в безопасности для испытуемого применяемых методик;

– в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

– во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Для успешности воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

– своевременно выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

– выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи;

– определить оптимальный педагогический маршрут;

– обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи в МБДОУ;

– спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной помощи, индивидуальные маршруты развития;

– оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

– определить условия воспитания и обучения ребенка;

– консультировать родителей ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи.

6. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи всеми специалистами, и охватывает познавательную и коммуникативную деятельность, поведение, эмоции, волю, двигательной сферы, соматическое состояние. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается членами ПМПк и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности

родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Организация воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи, ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей, нуждающихся в коррекционной помощи, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей, нуждающихся в коррекционной помощи для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе

наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д.

Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: – социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);

– познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);

– речевого развития (развитие речи);

– художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);

– физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Индивидуальный маршрут развития ребенка.

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи осуществляется с помощью индивидуального маршрута развития и заполнения педагогами индивидуальной карты развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат»

ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, диагностика речевого развития, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Периодичность проведения оценки развития возрастных характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса, разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Портрет выпускника

Дошкольное образование получило статус суверенной и самоценной ступени образования, а не только формы воспитания определенной возрастной группы от 2 до 7 лет жизни. Эта ступень должна органично вписаться в систему общего образования. Готовность ребенка к школе не может выступить даже в качестве финальной цели дошкольного образования, поскольку задает тенденцию к определению целей дошкольного образования преимущественно исходя из задач школы. Целью дошкольного образования на всех его этапах является обеспечение многостороннего психического и физического развития ребенка, становление его в качестве субъекта многообразных действий. Эти черты целостного образа ребенка к концу дошкольного детства могут выступать как возрастные нормативы и одновременно как целевые ориентиры в разработке образовательных программ работы воспитателей детского сада и ее преемственности с программами школьного обучения

II. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная программа учитывает потребности детского контингента, содержание образования ориентировано на заказ родителей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, которая определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности МБДОУ.

Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка.

Целостность образовательного процесса достигается подбором парциальных программ по линиям развития, соблюдением преемственности с программами начального образования.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

-игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) форм активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, зависит от эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагогов. Если в регионе неблагоприятная эпидобстановка существует высокий риск заражений детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусная инфекция, любые формы работы с детьми, которые предполагает массовость, например концерты, общесадовские праздники, спортивные мероприятия, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить, согласно требованию Роспотребнадзора (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-4)

2.1.1 Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В МБДОУ № 6 «Солнышко» г.Сальска работа направлена на достижение целей усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Социальное развитие детей обеспечивается посредством формирования бережного, уважительного отношения к миру рукотворных предметов, сфере человеческого труда; экологического отношения к природе; заинтересованного отношения к произведениям искусства; уважения и доверия ко взрослым; уважения и терпимости к сверстникам. В работе с детьми акцентируется внимание на значимости личностно-ориентированного стиля общения взрослого с детьми, обеспечения соблюдения прав ребенка детьми и взрослыми, его защищенности. Используются технологии создания в группе доброжелательных взаимоотношений, способствующих формированию доверительного отношения к взрослым. В результате чего формируется положительное отношение детей к воспитателю, как к авторитету в сфере знаний, навыков, способов деятельности; в свою очередь воспитатели уважительно относятся к активности и инициативности ребенка, его интересам, желаниям в познании, деятельности и общении. Отношение к сверстникам формируется в ходе организуемой педагогом совместной деятельности детей, а атмосфера доброжелательности культивируется посредством традиций жизни группы — праздников, досугов, гостеприимства и др.

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет: отсутствия психологического давления на ребенка (для маленьких детей — свободное участие в занятиях, удобная для ребенка поза на занятии и др.);

введения традиций непринужденных бесед ребенка с детьми и взрослыми;

учета интересов детей при планировании ООД и др.

Основными формами работы с детьми являются — специальные занятия, обучающие ситуации, режимные моменты, игры, самостоятельная деятельность детей.

Наряду с некоторыми аспектами социально-коммуникативного развития ребенка, решаются и задачи социально-нравственного воспитания. Комплекс задач данной работы направлен на обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, что является важным условием социально-коммуникативного развития детей.

Широко используются возможности художественной литературы как средства социально-коммуникативного и, прежде всего, морального развития ребенка.

В процессе формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, педагоги выделяют такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Огромное внимание уделяется стимулированию развития у детей самостоятельности и ответственности, организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта адекватного поведения в различных ситуациях. Необходимо научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с неизвестными предметами.

Безопасность детей зависит от многих внешних факторов, поэтому работа ведётся по следующим направлениям: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребёнок дома», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребенок на улицах города». Учитывая сложную ситуацию в стране, в мире, вопросы безопасности выступают на передний план.

Одним из направлений деятельности МБДОУ является формирование здорового и безопасного образа жизни. Одной из приоритетных задач этой большой работы является формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Необходимо так же формировать у дошкольников некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (телевизор, компьютер), поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях, формировать основы безопасности окружающего мира природы.

Основной целью образовательного учреждения является: осознание того, что человек — часть природы; мир людей и мир природы — элементы единой системы; воздействие на природу сменяется взаимодействием; деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради неё самой. В МБДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Группы оснащены дидактическим материалом, имеются уголки природы, уголки познавательного направления для проведения детьми опытов с водой, природным материалом. Всё это способствует формированию предпосылок экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.

Также коллектив МБДОУ решает задачу формирования духовно-нравственных ценностей: воспитания у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота. Читая сказки и произведения устного народного творчества, педагоги МБДОУ формируют любовь к традициям своего народа, способствуют развитию личности в духе патриотизма, передают основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Используем в работе методическое пособие Н.В. Микляевой «Социально-нравственное воспитание детей в детском саду» Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение, педагоги подводят детей к пониманию того, что наш город — частица Родины, поскольку во всех местах больших городах и маленьких селениях есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит своих героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу.

Большое место уделяем работе по знакомству со столицей нашей Родины с гимном, флагом и гербом государства. Работа МБДОУ направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности к наследию прошлого. Особая среда позволяет непосредственно соприкоснуться с традициями ушедших времен.

Обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей детей, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений является трудовое воспитание - это воспитание интереса к труду взрослых, воспитание желания трудиться, формирование навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие в трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особо подчёркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, педагоги обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. В процессе трудовой деятельности у детей активизируются их физические силы и умственная деятельность, радость от труда позволяет ощутить себя значимым и компетентным. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематически, включая основные его виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

С целью введения детей в «мир культуры», создания условий для становления у них осознанного отношения и поведения, педагоги знакомят дошкольников с правилами этикета; формируют навыки культурного поведения в повседневной жизни, учат видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствуют формированию полезных.

Педагоги МБДОУ используют в работе программу дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, а также учебно-методические пособия: «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белой, «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, «ОБЖ» М.А. Фисенко (поведение во время грозы, ядовитые и лекарственные растения, съедобные и несъедобные грибы, насекомые, кошка и собака – наши соседи), Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице». В работе по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения используются пособия: Т.Г. Кобзевой «Правила дорожного движения», В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения», Н.А. Извекова «Правила дорожного движения», воспитателями проводятся беседы с детьми о правилах пожарной безопасности. В детском саду собран разнообразный материал по обучению правилам дорожного движения, так же оформлены стенды «Осторожно терроризм», «Правила поведения при пожаре». Педагоги используют методическое пособие В.И. Петровой «Нравственное воспитание в детском саду», М.Ю. Новицкой «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду», О.В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир», Дыбиной О.Б. «Неизведанное рядом», а также обобщенный опыт работы МБДОУ №3 «Теремок» с.Сандата на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования любви к родному краю» (перспективное планирование, конспекты занятий).

2.1.2.Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно – исследовательская деятельность наших воспитанников представлена в разных формах: стихийной, возникающей по инициативе самого ребенка, организованной воспитателем и совместной – ребенка и взрослого – на условиях партнерства. В процессе этой деятельности (обследования, опыта, эксперимента, наблюдения) дети исследуют окружающую среду, ее результат – знания, в ней добытые. Для обогащения умственного развития педагогами используются режимные моменты самообслуживания: умывание, одевание, питание, прогулки. При планировании работы воспитатели используют методические пособия: Н.Е. Вераксы «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Л.Ю. Павловой «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)». Конструктивная деятельность в воспитании дошкольника занимает особое место в нашей программе. В группах имеются в достаточном количестве разные виды конструкторов, на каждого ребенка дошкольного возраста есть набор конструктора. Конструирование – это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, что позволяет ребенку давать адекватную самооценку полученному результату. В процессе конструктивной деятельности у детей развиваются сенсомоторика, конструктивные способности, практический ум, воображение, личностные качества. При планировании занятий по конструированию воспитатели используют методическое пособие Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала».

Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями. При планировании ФЭМП воспитатели используют методическое пособие И.А. Помораевой «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Содержание работы по математике в нашей программе направлено на обеспечение необходимого уровня математического и логического развития, на создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями. Большое внимание педагоги уделяют работе с геометрическим материалом: дети учатся видоизменять геометрические фигуры, находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. При проведении занятий по математике воспитатели так организуют процесс обучения, что у детей проявляется собственная активность, они решают поставленные проблемные ситуации, работают в небольших группах, общаются друг с другом, обсуждают способы действий. Широко используются приемы активизации умственной активности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений, организация работы с дидактическим материалом, активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми, новизна умственной задачи, выполнение нетрадиционных заданий, элементарное экспериментирование, моделирование.

В нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия для ознакомления дошкольников с природой: в групповых комнатах – уголки природы, на территории детского сада – небольшой огород, цветник. Экологическое воспитание осуществляется также в процессе наблюдений, экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр, а также трудовой и продуктивной деятельности. Для более успешного усвоения материала МБДОУ взаимодействует с педагогами Станции юных натуралистов Сальского района. В совместной деятельности используем такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническая деятельность, экологические праздники. При планировании занятий воспитатели используют методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением», программу О.А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду», а также методического пособия «Экологическая работа в ДОУ» В.Н.Черняковой

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При планировании работы по развитию речи используем методические пособия: В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» (для всех возрастных групп), Л.Журовой «Обучение дошкольников грамоте», А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок», Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», а также развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы

Образовательная деятельность направлена на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Педагоги МБДОУ понимают, какую важную роль играет педагогически содержательное общение ребенка со старшими в познании им окружающего мира, и строят его в соответствии с возрастом воспитанников и видом развивающегося общения. Воспитатели используют разнообразные варианты содействия развитию между малышами гуманных взаимоотношений. С возрастом внимание детей привлекают свойства и качества личности взрослого, мотивы поведения человека, между детьми появляется новая форма – обучающая. В старшем дошкольном возрасте общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Ребенок стремится не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, а к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью. Речевое развитие детей дошкольного возраста воспитатели МБДОУ осуществляют по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и осуществляются во всех видах деятельности детей: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой, а также на других видах занятий, в игре, в труде и повседневной жизни.

Педагоги МБДОУ в работе по развитию всех компонентов речи учитывают возрастные особенности своих воспитанников. Учитывая, что мышление у младших дошкольников преимущественно наглядно – образное, наша программа предусматривает открытие малышами разных видов связей в предметах, в дидактических картинках, в наблюдаемой деятельности взрослого, в собственной разнообразной жизни. Ведущее содержание словарной работы – это содействие осознанному использованию ребенком слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, переходу ребенка на понимание и использование слов в их переносном, иносказательном значении. Педагоги уделяют внимание формированию грамматических форм речи: образованию сложных слов, придумыванию предложений с заданным количеством слов, использованию разнообразных средств выразительности. Для развития навыков связной речи воспитатели организуют различные разговоры и беседы с детьми. Например, в понедельник проводятся утренние беседы о прошедшем выходном дне. На прогулке, в индивидуальном и групповом общении с детьми в уголке книги воспитатели организуют игры, закрепляющие представления дошкольников о предложении и слове. В каждой возрастной группе дошкольного возраста имеется материал для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуры речи (кассеты букв, часы, разноцветные фишки для составления звуковых форм слов, картинки-схемы звукового состава слов, магнитная азбука). В дошкольном возрасте наряду с развитием таких видов речи, как повествование, описание, доказательство, особую роль во взаимоотношениях с детьми начинает играть самый сложный вид – объяснение.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Важным моментом в освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» педагоги МБДОУ считают развитие личности ребёнка через искусство, так как освоение мира ребёнком происходит преимущественно через восприятие искусства. Оно расширяет границы существования личности ребёнка, образуя опыт чувств и поведения в жизненных условиях.

Современные требования к художественному обучению детей вызывают необходимость новых подходов к творческому развитию ребёнка. Педагоги ДОУ в своей работе создают оптимальные условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Обстановка и предметы, окружающие ребёнка в детском саду эстетически продуманы. Детям предоставляется возможность лепить, рисовать, апплицировать в любое время, из любого материала, осваивать нетрадиционную технику изобразительной деятельности: «отпечатки», «батик», «коллаж», «художественная мозаика». Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества: детские работы, как правило, используются в качестве подарков, для украшения групповых комнат, в оформлении зала к праздникам. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности, что направлено на воспитание эмоционально – положительного отношения детей к художественной деятельности, к изобразительному искусству. В продуктивных видах деятельности создаются условия для самостоятельной постановки детьми целей, воспитатели помогают осознанию ими этих целей; развитию умения формулировать их.

При ознакомлении с окружающим миром педагоги учат детей владеть языком цвета, формы, линии, объёма, открывая многообразие живописных образов, помогают ребёнку в красоте увидеть и почувствовать ценности и радость добра.

Дошкольное образовательное учреждение для успешного решения поставленных задач по развитию художественно-творческих способностей и раскрытия творческого потенциала воспитанников использует программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит систему занятий по лепке, аппликации рисованию для всех возрастных групп. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Это способствует созданию условий, отвечающих современным требованиям проведения непосредственно образовательной деятельности, и способствует повышению качества образования воспитанников в данном направлении.

Деятельность педагогов строится в полном соответствии с реализуемой программой на принципах личностно-ориентированного подхода к организации самостоятельной и совместной деятельности. В данной программе сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и МБДОУ.

Для развития конструктивной деятельности используется различный материал: настольный, крупный напольный строительный материал, конструкторы «Лего», металлические, бумага, природный и бросовый материал. Осуществляется знакомство детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами их

соединения в разных конструкциях, у детей формируются практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В МБДОУ созданы условия для работы с природным и бросовым материалом, что способствует развитию фантазии, воображения и творчества. Оптимально используются современные технологии развития конструкторской деятельности дошкольников.

Используются следующие программы, технологии, пособия: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыковой; «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет» Лыковой И.А; «Изобразительная деятельность и детская литература» И.А. Лыковой, «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» Лыковой И.А.

Приобщение детей к художественной литературе направлено на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащения литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Ознакомление детей с художественной литературой происходит во всех видах детской деятельности на занятиях: по развитию речи, ознакомлению с окружающим, экологии, на прогулке, в играх, в театрализованной деятельности и т.д.

Педагоги МБДОУ считают, что процесс чтения и понимания текста, вдумчивого к нему отношения не только способствует восприятию целостной картины мира, но и служит духовному единению людей вне рас, религий, сословий, учит толерантности, взаимопониманию и взаимоуважению.

Для каждой возрастной группы определены задачи по приобщению детей к художественной литературе. По программе в круг детского чтения входят: произведения устного творчества народа и народов мира; классическая детская литература (отечественная и зарубежная); современная литература (русская и зарубежная); песенки, потешки, заклички, скороговорки, загадки. В каждой группе оформлены уголки для книг, где каждый ребенок может подойти посмотреть любимую книжку или взять домой почитать, в группах имеется тематическая литература, которая тоже выставляется.

Большое внимание педагоги МБДОУ уделяют приобщению детей к музыкальному искусству в системе изменившейся парадигмы образования – гуманизации, личностно-ориентированного взаимодействия, диалогичности культур. Работу планируем при использовании программы «Гармония» В.М. Тарасовой, которая дает возможность творчески, профессионально подходить к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности. В 2016-2017 году была внедрена программа музыкального воспитания «Тутти» А.И.Бурениной, которая отводит приоритетное место вопросам воспитания личности ребенка средствами музыки, а задачи развития музыкальных способностей решаются при условии профессиональной организации педагогического процесса, готовности педагога к реализации программных принципов. Также музыкальными руководителями МБДОУ используется программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика». Привлекательность данной программы состоит в доступности материала для детей разного возраста, а также в гибкости и универсальности самой системы работы, способствующей укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа, возможности использовать различные вариативные игровые формы организации педагогического процесса.

Организуемая в группе театрализованная деятельность даёт прекрасную возможность для эффективного решения проблемы социализации личности, в основу которой положена идея саморазвития и самореализации ребёнка в условиях системно-комплексного подхода к его воспитанию, целостного контакта с окружающим его социумом. Театрализованная деятельность способствует нравственному, эстетическому воспитанию, обогащает детей новыми впечатлениями, развивает интерес к театру, литературе, формирует диалогическую речь, активизирует словарь. Кроме того, театрализованная деятельность имеет психопрофилактический характер, так как помогает эмоционально и физически разрядиться. Для вовлечения детей в продуктивную театральную-игровую деятельность, создание сценических образов, развитие творческих способностей детей, их умения воспринимать

произведения художественной литературы используем программу Н.Сорокиной «Театр – творчество -дети»

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические часы, подвижные игры, спортивные праздники. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий на свежем воздухе, которые способствуют повышению функциональных возможностей организма, совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем. Все формы работы проводятся динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей. Достигается баланс интеллектуальной и физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного цикла, не регламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включены образы и игровые ситуации. В структуру занятий включаются упражнения из различных исходных положений, индивидуальной нагрузкой, индивидуальным двигательным рисунком для всех групп мышц, включая коррекцию осанки, укреплению свода стопы, развитию пластичности и грациозности у девочек; силы и выносливости у мальчиков.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю инструктором по физкультуре по индивидуальному плану. Обязательной составляющей физкультурных занятий является «оздоровительный компонент»:

- оздоровительный бег, или бег на выносливость;
- циклические движения;
- воздушные ванны;
- точный расчёт нагрузок, чтобы дети занимались в аэробном режиме;
- расслабляющие паузы;
- специальные гимнастики (дыхательная гимнастика, оздоровительные игры, корригирующие упражнения и т.д.);
- специально создаваемый эмоциональный фон, на котором проходит занятие, и моменты управляемого положительного всплеска.

Воспитатели групп способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей, активно привлекаются родители к формированию у детей ценностей ЗОЖ. Тем самым обеспечивается согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании.

Цели: охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать тренированность организма;

- развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя;
- обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук;
- повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.

Образовательные задачи:

- приучать детей самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления;
- побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее разученных движений и определять условия их применения;
- формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;
- развивать выразительность двигательных действий;
- приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях (на прогулке за пределы участка детского сада), выбирать наиболее пригодный способ действий;
- содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости;
- побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.

Воспитательные задачи:

- побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности;
- поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей;
- обеспечивать условия для проявления самостоятельности как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, в зале, на полянке и т. д.).

Работа по физическому развитию ведется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Используются следующие методические пособия: Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», Э.Я. Степанковой «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Педагоги используют в своей деятельности обобщенный опыт работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Сальска: Центра развития ребенка - детского сада № 14 «Золушка», МБДОУ №15 «Журавушка на тему: «Организация и проведение Дня здоровья в дошкольном учреждении».

В МБДОУ осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: ходьба по массажным дорожкам, игровой массаж, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна, разные виды закаливания, воздушные ванны и др. Положительные эмоции, сопровождающие оздоровительные мероприятия, оказывают благотворное влияние на психофизическое состояние детей.

По формулировке Всемирной Организации Здравоохранения, «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов», поэтому коллектив образовательного учреждения считает актуальной проблему эмоционально – личностного развития дошкольника на основе здоровьесберегающей направленности педагогического процесса. Кроме того, немаловажным остаётся сохранение и коррекция психического здоровья детей (эмоциональной сферы). Сохранению психического здоровья детей также способствует положительный психологический климат в дошкольном учреждении.

Во взаимодействии участников педагогического процесса присутствует тактичный контакт, доверительное отношение и внимание к достижениям детей – всё это обусловливается воплощением таких операций, как «выбор пластической позы», «подача информации с позиции «Мы», установление личного контакта (вербальный, визуальный и тактильные контакты),

«демонстрация расположенности», «проявление интереса», «оказание помощи», «принятие ребёнка как данности», «поддержание оптимистического рубежа». Проводится учёт потребностей детей, поддерживается инициатива. Положительный психологический климат в детском саду обеспечивается следующими принципами:

-установление личных контактов (как подсказывают Н.Е.Щурова, О.П. Залекер, «...эти контакты должны выстраиваться не только между педагогами и детьми, но и между самими детьми»);

-установление личных контактов (как подсказывают Н.Е.Щурова, О.П. Залекер, «...эти контакты должны выстраиваться не только между педагогами и детьми, но и между самими детьми»);

-подбадривающее, одобрительное отношение во время работы;

-этическое благородство, заключающееся в бескорыстной помощи, открытости, радости за другого;

-предупреждение возможных неудач в процессе игр и деятельности детей – так снимается неуверенность в предстоящей деятельности;

-аудиовизуальный художественный ряд благотворно влияет на детей, поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных детей. При таких условиях рождается сопереживание, сочувствие, стремление помочь другому.

Технология сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.

1. Лечебно-оздоровительная деятельность

Виды здоровье-сберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответственный	Возраст детей
	Время обеда Перед прогулкой	С – витаминизация готовых блюд является одной из основных профилактических мер. Аскорбиновая кислота добавляется в компот. Приём поливитаминных препаратов профилактического значения осуществляется в течение всего зимне-весеннего периода (с ноября по май) 1 драже в день.	Мед. сестра Мед. сестра	Все группы 1,5-3 лет 4-7 лет
Вакцинация	1 половина дня	Проводится в рамках календаря профилактических прививок. Направлена на снижение заболеваемости от инфекционных заболеваний: гепатита В, дифтерии, коклюша, кори, краснухи, полиомиелита, столбняка, туберкулёза, паротита. Вакцинопрофилактика гриппа осуществляется по эпидемиологическим показаниям служб санэпиднадзора города рекомендуемыми вакцинами.	Мед. сестра	1,5-7 лет

2. Оздоровительная деятельность

Виды здоровье-сберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика	Ответственный	Возраст детей
--	-------------------------------	------------------------	---------------	---------------

		проведения		
Закаливание: - полоскание горла кипячёной водой;	После сна	2 недели - кипячёной водой, С температуры 37 гр. – снижая каждые 3-4 дня на 1 градус, доводим до 14 гр. Ребёнок набирает воду в рот, прополаскивает полость рта, затем вновь набирает воду в рот, закидывая голову назад и произносит протяжный звук «а-а-а».	Воспитатели	3-7 лет
- воздушные ванны;	После сна	Лёжа в постели поверх одеяла, выполняют 2-4 физ. упражнения, затем встают с постели (в трусах и майках), выполняют 1-5 циклических движений.	Воспитатели	1,5-7 лет
- ходьба босиком;	Перед сном, на физзанятии	Начинают хождение босиком при t 18 град. Сначала дети ходят в носках 4-5 дней, затем босиком по 3-4 мин., увеличивая ежедневно время на 1-2 минуты, доводя до 10 мин.	Воспитатели Инстр. по ФК	3-7 лет
- ходьба по мокрым дорожкам;	После сна	Одна дорожка сухая, другая мокрая. Дети ходят несколько секунд по мокрой, затем прыгают на сухую дорожку и тщательно вытирают ноги.	Воспитатели	3-7 лет
- ходьба босиком по траве, по песку;	Летняя прогулка	Виды ходьбы и дозировка зависят от возраста детей.	Воспитатели	1,5-7 лет
- обширное умывание;	После сна	Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз», тоже проделать левой рукой. Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести до подбородка, сказать «раз». Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз». Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться насухо (см. прил).	Воспитатели	3-7 лет
- ходьба по рефлексогенной дорожке; - контрастные воздушные ванны;	До сна 1 половина дня, между занятиями.	t пола не ниже + 18" С, продолжительность до 10 мин. Разница температуры в двух помещениях: сначала в теплом + 21 °-24°C, а в холодном на 3-5°C ниже, разница t° увеличивается в течение 2-4 месяцев за счёт снижения t° в холодной комнате. Количество перебежек из одной комнаты в другую за время занятия (15°-18°C) с пребыванием в каждой из них по 1-1, 5 мин. составляет не менее шести.	Воспитатели	3-7 лет

		Дети 3-4 лет - контраст t° 6°-8°C. Дети 5-7 лет - контраст t° 6°-10°C спустя 2-3 месяца. Заканчивается процедура быстрыми пробежками из «холодной» комнаты в «тёплую» в ходе игр типа «самолётики», «перелётные птицы», «спутники планеты» и другие.		
Гимнастика: - утренняя гимнастика; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - восстановительная гимнастика; - гимнастика для	Утро Утренние часы (перед завтраком) Перед занятиями, во время занятий Между занятиями. Во время	Используются различные формы утренней гимнастики: образная гимнастика, в форме подвижных игр, танцевально-ритмическая, на полосе препятствий, оздоровительно-беговая и т.д. Содействует разрядке нервной системы, повышает тонус, обеспечивает оздоровительный эффект Дыхательная гимнастика (по А.Н. Стрельниковой) укрепляет и оздоравливает организм детей, развивает дыхательную мускулатуру, улучшает функции нервной и сердечно-сосудистой систем повышает сопротивляемость организма к простудным и другим заболеваниям. Применение пальчиковой гимнастики повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Обеспечивает быстрый и комфортный переход ребёнка от одного вида деятельности к другому, повышает умственную и мышечную работоспособность, предупреждает появление переутомления. Снимает зрительную нагрузку мышц глазодвигательного аппарата, развивает остроту зрения.	Инструктор по ФК Воспитатели Воспитатели Воспитатели	3-7 лет 1,5-3 года 5-7 лет 1,5-7 лет 4-7 лет

глаз;	занятия.	Комплекс специальных упражнений, рекомендуемых детям с плоскостопием, с нарушениями осанки, для укрепления «мышечного корсета».	Воспитатели	5-7 лет
- корригирующая гимнастика;	Во время самостоят. деят., на физзанятии, на прогулке.	Способствует формированию у детей движений органов артикуляционного аппарата, проводится для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, стимуляции речевых зон. Включается в игровые комплексы утренней гимнастики, проводится как физминутка. Используются психогимнастические этюды Чистяковой. Помогает поднять настроение, мышечный тонус, обеспечивает профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Длительность – 7-15 мин.	Инструктор по ФК, воспитатели, медсестра	4-7 лет
- артикуляционная гимнастика;	После утренней гимнастики.		Воспитатели, учитель-логопед	4-7 лет
- психогимнастика;	Включение в занятия.	Компоненты: гимнастика в постели; упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; дыхательная гимнастика; дифференцированная оздоровительная работа; вод. пр.	Инструктор по ФК, воспитатели, психолог	1,5-7 лет
- оздоровительная гимнастика после дневного сна.	Вторая половина дня.		Воспитатели	
Релаксационные упражнения	В течение дня	Способствуют недопустимости интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок. Проведение релаксационных пауз, упражнений и техник на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, способствует формированию навыков расслабления.	Психолог, воспитатели	3-7 лет
Проветривание	В течение дня.	Сквозное проветривание осуществляется при отсутствии детей. Понижение температуры от 18-20°C, до 15-16°C Понижение температуры от 18-20°C до 14-15°C	Младшие воспитатели	1,5-3 лет 4-7 лет

3. Физкультурно – развивающая деятельность.

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответственный	Возраст детей
Физкультурные занятия	Первая половина дня	Используются различные виды физкультурных занятий, которые обеспечивают обогащение и развитие двигательной сферы	Инструктор по ФК	3-7 лет 1,5-3 лет

		воспитанников через наполнение её эмоционально-выразительным и разнообразным содержанием. Проводится 3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе.	Воспитатель	
Подвижные и спортивные игры: - игры средней подвижности;	На прогулке. В течение дня.	Организуются игры на коррекцию основных видов движений. Создаётся среда, активизирующая двигательную активность детей: классики, дорожки, лесенки и т. д.; обеспечение детей атрибутами, развивающими двигательные возможности детей: мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д. Используются в свободной игровой деятельности, способствуют улучшению психического и физического здоровья детей.	Инструктор по ФК, Воспитатели	1,5-7 лет
Прогулка	Утренний приём, перед обедом, вечер.	В процессе наблюдений у детей формируются умения радоваться окружающему миру, создаются условия для выполнения трудовых поручений (снятие психоэмоционального напряжения), создаются условия для самостоятельной игровой деятельности, для удовлетворения потребности в движении. Длительность 4-4,5 часа в день.	Воспитатели	1,5-7 лет
День здоровья	В течение дня	Проводится 1 раз в квартал. Организуется в ДОУ во всех возрастных группах для укрепления здоровья воспитанников. Распорядок «Дня здоровья» составляется в соответствии с режимом дня и в зависимости от возраста детей. Специалистами МБДОУ и воспитателями разрабатываются конспекты мероприятий, используется спортивное оборудование физ.зала и групп.	Инструктор по ФК Воспитатели	1,5-7 лет
Оздоровительный бег	Утренняя гимнастика, физзанятия.	Проводится обязательно на воздухе. Сначала предлагается детям короткая разминка (3-4 упр.), затем делается пробежка со средней скоростью на расстояние 100-300 м в зависимости от индивидуальных возможностей детей.	Инструктор по ФК	5-7 лет
Физкультурные праздники и развлечения	Первая половина дня.	Проводятся в каждой возрастной группе 1 раз в месяц и соответствуют опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям детского организма.	Инструктор по ФК	3-7 лет
Оптимальный двигательный режим	В течение дня.	Включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Способствует	Педагоги ДОУ	1,5-7лет

		формированию двигательной активности ребёнка для его гармоничного развития.		
--	--	---	--	--

4. Коррекционные технологии.

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответственный	Возраст детей
Арттерапия	До завтрака, занятия по ИЗО, 2-я половина дня.	Введение элементов арттерапии – влияние основных цветов, эмоциональный выбор темы, адекватное отреагирование, активное экспериментирование, изображение эмоциональных состояний. Занятия с психологом.	Воспитатель, психолог	5-7 лет
Сказкотерапия	I и II пол. дня Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки.		Воспитатель, психолог	4-7 лет
Словотерапия	В течение дня	Использование художественных произведений, потешек, сказок, стихов, шуток	Воспитатель	1,5-7 лет
Игротерапия	В течение дня		Воспитатель	1,5-7 лет
Куклотерапия	Во время свободной деятельности, занятия.	Во время театрализованной деятельности создаётся положительное эмоциональное настроение, осуществляется установление гармоничных отношений с окружающими, освобождение от отрицательных переживаний, наполнение положительными эмоциями. Комплексное воздействие на детей с помощью разнообразных театральных приёмов: этюдов, игр, специальных заданных ситуаций. Подбираются соответствующие игрушки и материалы, необходимые для куклотерапии (игрушки из реальной жизни, игрушки, помогающие снять агрессию, игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций).	Воспитатели, музрук, психолог.	1,5-7 лет
Музыкотерапия	Режимные моменты, музыкальные занятия.	Использование музыки во время подготовки ко сну: успокаивающая, ласковая, колыбельные, звучание тихое. Введение элементов музыкотерапии в занятие	Воспитатели, музрук, психолог.	1,5-7 лет

		способствует профилактике детских неврозов, уменьшению внутренних конфликтов, агрессивных тенденций. Слушание музыки освобождает от отрицательных переживаний, наполняет положительными эмоциями.		
Цветотерапия	В течение дня	Осуществляется подбор и применение цветового режима для ребёнка с целью коррекции психофизического развития. В работе с детьми используется сочетание голубого и жёлтого, небесного и голубоватого цветов, которое влияет как на физиологическое, так и на эмоциональное состояние ребёнка. В спортивной зоне - яркие и насыщенные тона - желтый, красный, оранжевый.	Воспитатели, специалисты, психолог	1,5-7 лет
Пескотерапия	Утро, прогулка.			
Логоритмика	I половина дня			

5. Психологическая поддержка детей детского сада.

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответственный
Адаптация	В течение дня	Создание позитивной установки, положительного впечатления о детском саду («Праздник первой встречи»); формирование чувства уверенности в окружающей обстановке и с взрослыми (разв. игры); сближение детей между собой и педагогом; приближение жизни детей в группах к домашней обстановке, «интимизация» среды (засыпание с любимыми игрушками, сем. альбомы и т.д.); налаживание более тесной связи с семьёй; согласованность действий родителей и педагогов (соблюдение режима дня дома, соблюдение правил постепенного привыкания ребёнка к детскому саду).	Воспитатели, психолог
Развитие навыков общения со сверстниками	В течение дня	Для формирования умения общаться при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов), применяются психогимнастические упражнения; устанавливается контакт с помощью речевых и неречевых средств (контакт глаз, комплименты, обращение по имени); используются вариативные речевые	Воспитатели, специалисты, младшие воспитатели

		формулы (слова приветствия, прощания, благодарности) - игры на словесное выражение своего отношения к другим; развиваются умения: оказывать эмоциональную поддержку и просить её, понимать эмоциональное настроение другого; разрешать конфликтные ситуации и вести себя в них (обучение навыкам саморегуляции); осуществляется: поднятие статуса «неблагополучных», «непринятых» детей в группе (позитивное позиционирование таких детей); организация межгруппового взаимодействия и общения (совместные праздники на тематических неделях).	
Личностно-ориентированное взаимодействие с взрослыми	В течение дня	Установление личного контакта с детьми: владение навыками «ненасильственного» общения, языка принятия (демонстрация «расположенности»); правильная тактика поведения в решении конфликтных ситуаций (избегание требований, нотаций, наказаний, иронических оценок, возмущения);	Воспитатели, специалисты, младшие воспитатели
Создание условий эмоционально-психологического комфорта детей в детском саду	В течение дня Прогулки Подготовка ко сну, сон Завтрак, обед, полдник	Наличие правил, регулирующих поведение в детском сообществе; недопустимость интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок (проведение в течение дня релаксационных пауз, упражнений и техник на снятие психоэмоционального напряжения); обеспечение смены видов деятельности (введение в занятия физминуток, «минуток шалости», «минуток смеха», «минуток активного отдыха», введение оздоровительных игр); Присутствует эмоциональная насыщенность и разнообразие (включение в деятельность игровых персонажей); Соблюдение длительности пребывания на воздухе; Учёт индивидуальных особенностей, интересов и склонностей; Организация детского сна (звучание фоновой музыки до полного засыпания; пение колыбельных песен; нежные поглаживания и произнесение ласковых слов); Комфортная организация питания (звучание фоновой спокойной музыки, использование технологии семейного стола, эстетическое оформление блюд, спокойная обстановка во время еды).	Воспитатели, специалисты, младшие воспитатели
Построение коррекционно-развивающей среды	В течение дня	Создание возможности погашения негативных эмоциональных состояний (наличие в группах «Углов ярости» - бибабо, подушки, боксёрская груша и перчатки, песочница, листки гнева, стаканчик для криков); Наличие эмоциогенных зон – «Стена портретов», стенды эмоционального состояния, фотоальбомы, коллажи,	Воспитатели, специалисты, младшие воспитатели

		фотовыставки; наличие элементов культуры в среде; Продуманная цветовая, световая и звуковая среда (диски с релаксационной и стимулирующей музыкой: при утомлении, при гневливости, при снижении внимания; использование цветов, наиболее благотворно влияющих на человека; избегание одноцветности в среде); Наличие атрибутов и пространства для реализации потребности в движении (создание уголков здоровья в группах и оснащение их оборудованием); Наличие в группах мест уединения и отдыха (передвижные перегородки, зелёные зоны, мягкие уголки, диванчики и мягкие кресла); Достаточная насыщенность развивающей среды, организованной с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей (оборудованная мини сенсорная комната).	
--	--	---	--

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, которое рассматривается как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленным (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в период дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Работа с детьми по реализации Программы осуществляется в следующих формах образовательной деятельности: непосредственно-образовательной деятельности (специально организованная деятельность педагога с детьми), совместной деятельности (деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения) и общение воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, чтения, конструктивной по интересам и желанию детей).

При построении образовательного процесса используются разнообразные формы работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и используется ведущая деятельность дошкольника — игра как основа организации жизнедеятельности детского сообщества. Именно в процессе игры у детей формируются способы взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Так же большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности, формированию мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется игровая мотивация.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности. Образовательный процесс происходит в повседневных учебных ситуациях, в ходе спонтанных, дидактических и интеллектуальных игр, просмотре обучающих видеофильмов и компьютерных презентаций, в ходе самостоятельной и исследовательской деятельности. Наиболее эффективными методами, используемыми в МБДОУ, являются: метод проектов, метод проблемного обучения, метод моделирования.

Содержание ООД выстраивается на различном материале, который варьируется в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Актуальными формами работы являются: акции, торжественное посвящение в детское объединение, социальное проектирование, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение

обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Проблемная ситуация	• Образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Игра • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация.

	• Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов	• Изготовление украшений для группового помещения к

развитие	• Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 1. Музыкальное упражнение. 2. Попевка. Распевка 3. Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
----------	---	--

Формы образовательной деятельности по направлению «Социально – коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные момен ты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-коммуникативное развитие					
Уверенность в себе	1,5-7 лет	творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание,	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,	рассматривание иллюстраций, ситуативное

			творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	продуктивная деятельность	обучение
Чувства, желание, взгляды	1,5-7 лет	творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы
Социальные навыки	1,5-7 лет	творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Нравственно-патриотическое воспитание	3-7 лет		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии

Игровая деятельность	1,5-7 лет		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка
----------------------	-----------	--	--	------	---

Формы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Познавательное развитие					
Сенсорное воспитание	1,5-7 лет	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
Предметная деятельность	1,5 -7 лет	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Восприятие художественной литературы и фольклора		объяснение, напоминание, игры, чтение	рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций,		рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических

			чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах		досугах и конкурсах
--	--	--	--	--	---------------------

Формы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми и детьми;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Речевое развитие					
Овладение нормами речи, развитие компонентов устной речи	1,5-7 лет	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
Общение со взрослыми	1,5-7 лет	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах
Общение с сверстниками		Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение

Формы образовательной деятельности по направлению «Художественно - эстетическое развитие»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Художественно-эстетическое развитие					
Знакомство с искусством	1,5-7 лет	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла
Изобразительная деятельность	1,5-7 лет	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	1,5-7 лет	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

Формы образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
-------------------------	---------	------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

			с педагогом		с семьей
Физическое развитие					
Основные движения	1,5-7 лет	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Общеразвивающие упражнения	1,5-7 лет	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения		Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	1,5-7 лет	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразмерной подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование коммуникативная	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Формулирование проблемы; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, педагогом, товарищами	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация; Управление поведением партнёра; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание, и элементарный бытовой труд	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

2.3.2 Региональный компонент

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему МБДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды.

Региональный компонент в дошкольном образовании имеет свою специфику. Его преимущество в том, что он позволяет использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, города, района.

Региональный компонент предполагает:

- использование и возрождение русской национальной культуры, ознакомление с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми. Учитывая многонациональность Сальского района, мы используем знакомство с разнообразием культур других народов, проживающих в нашей местности;

- учёт социально-экономических особенностей района, ориентируем ребенка с первых лет жизни на сельскохозяйственную деятельность, на возрастающий интерес к развивающемуся движению казачества;

- использование природных и климатических особенностей Ростовской области, знакомим ребенка с природным ландшафтом, используем природный материал в изготовлении поделок детьми. Выбатываем умение сопереживать и любить природные и культурные особенности родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Важным аспектом в региональном компоненте является использование и обогащение семейных традиций, их актуализация. Педагоги МБДОУ видят необходимость сохранять элементы наследия и культуры каждой семьи. Мы также учитываем особенности языкового своеобразия и самобытность национального сознания жителей Ростовской области, объединенных разнообразием переплетения многонациональных культур.

Период детства - самое благоприятное время для возрождения социально-национальных традиций, когда возможно наиболее полное погружение ребенка в истоки национальной культуры, приобщение его к природным богатствам, пробуждение потребности в познании окружающих условий и готовности действовать в разнообразных жизненных ситуациях.

Образование, включающее в себя обучение и воспитание, призвано обеспечить не только раскрытие, но и социализацию личности, «врастание» её в нормы и правила жизни, ознакомление с ценностями мира, вхождение в реальное жизненное пространство. Региональный компонент образования помогает ребенку осознать свою принадлежность к Родине, к своему родному краю, к своему дому, воспринять всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом богатство, культуру и ценности «большой» жизни.

Организация деятельности ребенка, в которой он может проявить себя, свои отношения, свои умения и достижения, является основой педагогического процесса в нашем дошкольном учреждении, ибо развитие личности ребенка наиболее эффективно осуществляется у дошкольника в деятельности, особенно в игровой. В игре можно проследить за особенностями поведения, познания, общения, эмоционального отклика ребенка, за отбором им ценностей, значимых для него.

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ростовской области Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовской области

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ростовской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края

2.3.3 Дополнительное образование

Раздел программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усилен авторской образовательной программой по начальному техническому моделированию «В мире детского творчества» Терещенко Г.А.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность, ориентация на усвоение детьми новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды детской деятельности. Обучающимся предоставлена полная свобода творческого замысла и возможность его реализации. В течение учебного года ребенку предоставляется возможность попробовать себя в различных направлениях технического творчества: познакомиться с механическими и электрическими игрушками, создать модели самолетов и ракет, посоревноваться в их запуске, а так же попробовать себя в судо- и автомоделизме.

Занятия проводятся с использованием различных игровых технологий, что позволяет детям проявить свою выдумку и фантазию, проверить свои силы и возможности в соревнованиях, конкурсах, выставках.

В программе предусмотрены дополнительные модели по каждой теме, что дает возможность быстро работающим детям выполнить еще одну модель.

В процессе трёхлетнего обучения по программе происходит не количественное увеличение изготавливаемых детьми моделей, а их качественное усложнение.

Программа детского объединения начального технического моделирования предусматривает три ступени обучения. Уровень освоения материала на **первой ступени** носит ознакомительный характер, т.е. позволяет формировать элементарные знания и умения, прививает навыки элементарного конструкторского мышления, знакомит с различными видами творчества. Техническое конструирование детей 6 – 9 летнего возраста неизбежно сочетается с естественным видом деятельности – игрой, именно поэтому в программе отдельной темой выделено изготовление игрушек. При организации занятий по данной теме предлагается использовать такие формы работы, как соревнования, игры, конкурсы. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребенка, а также помогает сформировать у него правильное отношение к своему поведению в коллективе и отношению к поведению других.

Данная программа предусматривает закрепление и расширение уже имеющихся знаний у ребенка, и способствует их систематизации. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Способ изготовления изделия должен быть понятен, а результат творческой деятельности привлекателен.

В ходе освоения программы воспитанники приобретают теоретические знания о свойствах различных материалов, о чертежных инструментах, знания о геометрических телах и фигурах, знакомятся с линиями чертежа, сведениями о процессе создания машин и механизмов.

Программа составлена исходя из конкретных возможностей детей, их интересов и возрастных особенностей, учитывает психологические особенности обучающихся, поэтому составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала. Обучающиеся в начале освоения программы выполняют модели по шаблонам, чертежам, приобретают определенную сумму знаний, что является основой для последующей работы. Постепенно они переходят к изготовлению более сложных моделей. Таким образом, каждая

последующая ступень обучения опирается на ранее полученные знания и активизирует познавательные интересы учащихся.

Программа позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие, взаимодействие с семьей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (I год обучения)

ТЕМА 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Информация об истории развития технического моделирования. Краткий рассказ об использовании современной техники в промышленности и сельском хозяйстве, в быту. Задачи и возможности начального технического моделирования. Показ образцов готовых моделей. Конкурс загадок о технике.

Практическая работа: Изготовление поделок из бумаги по желанию детей.

Форма занятия: игра – знакомство, беседа.

Форма подведения итогов: беседа по теме.

ТЕМА 2. Материалы и инструменты. Изготовление простейших моделей из бумаги (20 часов)

Теория: Информация об истории появления бумаги. Знакомство с физическими и механическими свойствами бумаги. Материалы и инструменты, необходимые при работе с бумагой. Основные рабочие операции в процессе работы с бумагой и картоном (сгибание, складывание, резание, склеивание и т.д.). Правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницами) (Приложение №7). Правила поведения в мастерской. Правила оборудования рабочего места (Приложение №5).

Практическая работа: Изготовление простейших моделей, игрушек, панно различными способами (оригами, аппликация и т.д.). Правила ТБ при работе с клеем (Приложение №8)

Форма занятия: эвристическая беседа, занятие – поиск, практическая работа.

Форма подведения итогов: эксперимент.

ТЕМА 3. Конструирование простейших моделей технических объектов из бумаги, картона и бросового материала. (20 часов)

Теория: Понятие - шаблон. Правила работы с шаблоном. Способы сгибов. Сравнение форм изготавливаемой модели формами тарной (упаковочной) коробки, и умение доработать «сырой материал». Способ соединения деталей. Художественное оформление готовых моделей (окрашивание или оклеивание).

Практическая работа: изготовление макетов технических объектов и игрушек из готовых объемных форм (упаковочных, спичечных коробок) с добавлением необходимого материала и элементов для конкретного изделия. Игры и соревнования с готовыми игрушками.

Форма занятия: беседа, практическая работа, игра – упражнение.

Форма подведения итогов: внутригрупповые игры - соревнования.

ТЕМА 4. Техническое моделирование сувениров, игрушек, пособий. (20 часов)

Теория: Приемы и способы изготовления новогодних сувениров, игрушек. Использование элементов различных техник декоративно – прикладного творчества («декупаж», «квиллинг», «торцевание») и т.д. Способы отделочных работ готового изделия.

Практическая работа: Изготовление игрушек – сувениров к Новому году и Рождеству разными способами с использованием различных материалов с добавлением мелких деталей для завершения целостного образа. (Приложение №12 - правила работы с мелкими предметами)

Подготовка к семейному конкурсу «Вместе готовимся к Новому году». Участие в районной выставке детского технического творчества младших школьников и воспитанников дошкольных учреждений.

Форма занятия: беседа, творческая мастерская.

Форма подведения итогов: конкурс семейных работ, выставка ДТТ.

ТЕМА 5. Летающие модели. (16 часов)

Теория: Знакомство с авиацией и ее значением в жизни людей. Информация об легендарных летчиках – испытателях. Основные части самолета (фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль). Космическая техника и ее значение в жизни человека. Основные части ракеты (фюзеляж,

стабилизатор, противовес, иллюминатор). Экскурсия в объединение «Авиационное моделирование».

Практика: Изготовление бумажных летающих моделей: парашют, планер «Журавлик», макет ракеты «стрела» с пусковой установкой (катапульта). Игра – соревнование «Кто дальше?»

Форма занятия: беседа, практическая работа, занятие - соревнование.

Форма подведения итогов: самооценка, сравнительный анализ творческой деятельности.

ТЕМА 6. Плавающие модели (16 часов)

Теория: История развития Российского флота и его значением в жизни людей. Основные части плавающих средств (корпус, надстройка, трап, палуба, мачта, ватерлиния, такелаж, и т.д.) Знакомство с деятельностью детского объединения «Судомоделирование».

Практика: Изготовление модели малого катамарана, галеры с парусом, силуэтная модель подводной лодки.

Форма занятия: беседа, практическая работа, занятие – выставка.

Форма подведения итогов: самооценка, сравнительный анализ творческой деятельности.

ТЕМА 7. Простейшие модели наземной техники (20 часов)

Теория: Информация об автотранспорте и его значении в жизни людей. Основные части автомобиля (кабина, кузов, рама, ось, двигатель, фара). Классификация автотранспорта: грузовой, пассажирский, спортивный, легковой. Экскурсия к проезжей части. Знакомство с деятельностью детского объединения «Автомоделирование».

Практика: Силуэтные, плоскостные макеты машин с движущимися частями. (пожарная машина, легковой автомобиль).

Форма занятия: беседа, практическая работа, игра «черный ящик».

Форма подведения итогов: беседа по теме, кроссворд.

ТЕМА 8. Декоративно – прикладное творчество (20 часов)

Теория: Знакомство с разнообразием декоративно – прикладного творчества. Нитяное апплицирование. Особенности работы со шпагатом. Экскурсия в художественный музей. Аппликация и ее виды. Игрушки – сувениры. Выставка детского творчества.

Практика: Изготовление открыток к праздничным датам («День защитника Отечества», «8 Марта» «День Победы»), картин – аппликаций, игрушек, сувениров («Пасхальные сувениры»).

Форма занятия: беседа, творческая мастерская.

Форма подведения итогов: самооценка, выставка работ.

ТЕМА 9. Экскурсии (12 часов)

Теория: Знакомство воспитанников с детскими объединениями СЮТ для удовлетворения их познавательных интересов и потребностей. Посещение музеев и участие в выставках.

Прогулки в парк, по улицам района. Экскурсии на предприятия города (возможные объекты: СЮТ, выставки, музеи, мастерские трудового обучения, автопарк, ПЧ – 33).

ТЕМА 10. Заключительное занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов работы за прошедший учебный год. Перспективы работы на новый учебный год. Итоговая выставка детского творчества. Вручение грамот по итогам работы в детском объединении.

Форма занятия: обобщающее занятие

Форма подведения итогов: самооценка, сравнительный анализ творческой деятельности.

Раздел программы в области «Познавательное развитие» усилен модифицированной образовательной программой дополнительного образования детей « Природа и фантазия»

Программа направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Новизна программы состоит в том, что используя разные техники художественно – творческой деятельности с детьми изучаются быт, традиции, культура и история родного края.

Данная программа разработана с учетом инновационных методов, форм организации занятий (занятие - путешествие, занятие - игра, занятие по защите творческих работ), что эффективно влияет на изучение программного материала.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую творческо-прикладную деятельность. Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявить и реализовать свои творческие способности. Воплощение результатов наблюдений, исследований на практике, охват эмоционально – чувственной сферы – является практической значимостью программы.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается: в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что поможет способствовать не только их к приобщению к творчеству, но и к раскрытию лучших человеческих качеств.

Цель программы: Развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно - прикладной и художественной деятельности, основанной на использовании различных технологий и материалов.

Задачи программы :

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности
- формировать и воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность.
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, к русской культуре и традициям.

Развивающие:

- развивать потребность к творческому труду;
- развивать память, воображение, **внимание, эстетический вкус**, фантазию;
- развивать положительные эмоции и волевые качества.
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.
- создание условий для формирования и развития образного мышления, умения обосновывать и защищать свою точку зрения.

Образовательные:

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту;
- познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно - прикладного творчества;
- научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами, необходимыми при выполнении работ;
- научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов.

Отличительные особенности программы:

- Комплексность – сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов и их взаимозаменяемость.
- преемственность;
- взаимодополняемость используемых техник и технологий применение различных материалов предполагающая их сочетание и совместное применение;
- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне повтора и создание копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающегося.

Содержание изучаемого материала.

Введение

Познакомить детей с планом работы объединения. Знакомство с разнообразием природного материала.

Поделки из семян и растений.

Теоретическая часть:

Правила поведения в природе. Разнообразие семян и природного материала..

Практическая работа:

Работа с семенами и плодами растений. Сбор необходимого природного материала. Экскурсия в природу.

Флористика.

Теоретическая часть:

Что такое флористика. Правила сбора флористического материала. Экскурсия в природу. Подготовка материала к работе (правила сушки материала).

Практическая работа:

Выполнение аппликаций, панно. Итоговое занятие по теме «Флористика».

Кладовая леса.

Теоретическая часть:

Техника безопасности при работе с природным материалом. Разновидности шишек, правила сбора. Экскурсия в природу.

Практическая работа:

Выполнение поделок из шишек с использованием дополнительного материала бумага, пластилин. Итоговое занятие: по теме «Поделки из шишек».

Пластилиновый жгутик.

Теоретическая часть:

Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию». Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Понятие натюрморт.

Практическая работа:

Аппликации и поделки с использованием пластилина и дополнительных материалов. Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

Бумажная фантазия.

Теоретическая часть:

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги и геометрических фигур. Способы декоративного оформления готовых работ.

Практическая работа:

Аппликации из геометрических фигур. Выполнение работы с использованием кусочков мятой бумаги.

Тестопластика.

Теоретическая часть:

Знакомство с материалом. Технология замешивания теста. Методика окрашивания теста.

Практическая работа:

Замешивание теста по рецепту и изготовление из него поделок.

Ватные композиции.

Теоретическая часть:

Знакомство с материалом, его функциями.

Практическая часть:

Изготовление аппликаций и поделок, связанных с этим материалом.

Итоговое занятие:

Подведение итогов, беседа.

2.4 Особенности образовательной деятельности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание воспитательно – образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей;

- обеспечении благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитии и совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми проводятся в игровой форме, в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание общеобразовательной программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале (максимально приближенном к разумному «минимуму»);

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа предусматривает следующие формы работы с детьми:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование) (далее по тексту – «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В дни каникул и летний период, учебные занятия не проводятся. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений, проводятся экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения учебно-воспитательного процесса. Содержательные связи между образовательными областями Программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Именно это дает возможность развивать интегративные качества дошкольника. Реализация содержания образовательных областей, на освоение которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области.

Педагогический процесс также включает организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Усилия педагога направляются на развитие интересов, раскрытие потенциальных возможностей ребенка, стимулирование активности, самостоятельности.

Реализация общего объема обязательной части Программы включает время, отведенное на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей раннего возраста.

Обучение детей данного возраста происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности преимущественно в игровой, сюжетной и интегрированной форме:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности в форме предметной деятельности и игры с составными и

динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме дня, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей дошкольного возраста.

Познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) воспитатели реализуют в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;
- непосредственно образовательная деятельность – организованная воспитателем;
- совместная деятельность ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности используются:

- опыты;
- эксперименты;
- наблюдения;
- обследования и др. и считаем, что важный результат данной деятельности - знания, в ней добытые.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: прием пищи, непосредственно образовательная деятельность, игра, прогулка, сон, умывание.

В работе так же используется одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами взаимодействия с родителями является дистанционные формы (дистанционные консультации, онлайн-конференции)

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.7.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Важным компонентом в образовательном процессе ДООУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа строится на следующих принципах:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последую-

щий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрa осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентрoв выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентрoв — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в ДООУ успешно функционируют комбинированные группы с интегрированным образованием.

В своей деятельности такие группы дополнительно реализуют следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Особенностью в деятельности комбинированной группы является:

- проведение регулярной подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

Подгрупповая и индивидуальная организованная образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, ее периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут. Вышеуказанная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы ДОУ. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования без специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В связи с этим Программа предусматривает индивидуально ориентированный подход к оказанию как общепедагогической, так и коррекционной помощи воспитанникам.

Коррекционная работа направлена на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений слабовидящих детей, восстановление их зрительных функций, преодоление недостатков зрительной патологии и психофизического развития, оказание логопедических услуг детям с речевыми нарушениями.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские сестры, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Важным компонентом коррекционной работы является диагностика возможностей и выявление особых образовательных потребностей воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить проблемы и риски в развитии ребенка, выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ, спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия воспитания и обучения ребенка, оказывать необходимую консультативную поддержку педагогам и родителям (законным представителям).

В начале учебного года проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика воспитанников. По ее результатам специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог) определяют направления деятельности и составляют адаптированную образовательную программу на каждого ребенка.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
2. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М, 2004.
3. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М, 2003.
4. Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М, 1989
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1997
6. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. – М, 1998.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М, 1998
8. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.
9. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. – СПб, 1999.

10. Поварова И.А. Практикум для заикающихся. – СПб 1999.
11. Коноваленко В.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М, 1999
12. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.
13. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию
14. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи
15. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков
16. Коноваленко В.В. Автоматизация сенсорных звуков
17. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет
18. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков
19. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, тестов для автоматизации звуков
20. В.Н. Чернякова Развитие звуковой культуры речи детей 4-7 лет
21. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков для детей 5-7 лет
22. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Пальчиковые игры детей 4-7 лет
23. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки
24. Е.В. Колесникова От А до Я. Рабочая тетрадь.
25. Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
26. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа.
27. Т.Б. Филичева Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
29. Нищева Н.В. Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп
Содержание коррекционной работы учителя-логопеда направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям с речевыми нарушениями в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду.

Работа по коррекции речевых нарушений планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в речевой карте обследования. В период обследования логопед комплектует подгруппы детей с однородными речевыми нарушениями речи, не более 3-5 человек в каждой.

В течение учебного года логопед проводит подгрупповые логопедические занятия 2 раза в неделю. Кроме того проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения. На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с движениями, игры с пальчиками. В середине и в конце учебного года учитель-логопед проводит обследование с целью анализа результативности работы по коррекции речевых нарушений.

Для достижения наилучшего эффекта в коррекции речи дошкольников организовано взаимодействие всех педагогов ДООУ.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопед проводит индивидуальные консультации, на которых разъясняет родителям особенности речевого развития ребенка; дает подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую

очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей, не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Развитие внимания и мышления», «Речевые игры дома», «Как помочь ребенку автоматизировать звуки», «Как учить звуко-буквенному анализу».

Содержание деятельности ПМПк-консилиума

Необходимым условием успешности коррекционной и профилактической работы является взаимодействие специалистов. Что реализуется посредством функционирования В ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМП консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Консилиум является основным структурным подразделением психолого-педагогической службы ДОУ. Создаётся приказом заведующего. Деятельность консилиума регламентируется Положением о ПМПк, письмом Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» № 27/901-6 от 27.03.2000 г., письмом Министерства образования и науки РМЭ от 13.11.2000 г. № 3221 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- согласование планов работы различных специалистов;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Алгоритм деятельности консилиума следующий:

1. В начале учебного года по результатам обследования детей со сложными нарушениями на заседании ПМПк обсуждаются результаты диагностики, определяются наиболее актуальные направления в работе с ребёнком, условия, способы, средства его обучения.

При составлении индивидуальных программ развития, планировании коррекционно-развивающей работы соблюдается ряд принципов: принцип ориентации на индивидуально-психологические, клинические особенности и возможности ребенка, принцип дозированной нагрузки изучаемого материала, принцип инвариативности, предполагающий корректировку при необходимости содержания программы.

2. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты осуществляют реализацию индивидуальной программы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3. На последующих заседаниях ПМПк обсуждается результативность реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, уточняется образовательный маршрут.

4. В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума с обсуждением результатов коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание специалистов дошкольного учреждения должно быть сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и следовательно на желании помочь ему.

Исходя из этого основными принципами сопровождения ребенка в условиях детского сада являются:

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- «На стороне ребенка». В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Непрерывность сопровождения – специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден. Дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (хронически больной ребенок) будут обеспечены непрерывным сопровождением.
- Мультидисциплинарность сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

Специфический контингент детей, имеющих соматические, психоневрологические проблемы при снижении коммуникативных возможностей и способностей требует в условиях дошкольного учреждения акцента на некоторых значимых факторах:

- необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребенка непосредственно связанных с заболеванием);
- четкого взаимодействия специалистов дошкольного учреждения на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врача и педагога-психолога;
- необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- включения родителей в образовательный процесс как активных участников.

умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика. Обязательные требования к ее организации: диагностика должна быть своевременной (то есть начинаться с первого дня пребывания ребенка в учреждение); комплексной, что включает в себя участие специалистов разного профиля и

использование разных методов; динамической – планомерный учет особенностей развития ребенка, степени адаптации и коррекционной работы.

По запросу родителей или педагогов ДОУ при выявлении проблемы в развитии ребенка специалистами консилиума проводится первичная диагностика психического, социального развития ребенка, степени адаптированности в детском коллективе, уровня работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ деятельности ребенка.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение. На основании полученных данных коллегиально вырабатывается комплексное заключение и рекомендации консилиума, составляется программа индивидуального развития ребенка с выбором ведущего специалиста.

Индивидуальная программа развития составляется на основе полной информации о ребенке с выделением актуальных задач каждым специалистом в системе сопровождения. Это дает возможность каждому специалисту, работающему с ребенком знать его индивидуальные особенности и соответственно с использованием здоровьесберегающих технологий планировать индивидуальную образовательную траекторию в каждом случае.

В Программе четко просматривается проделанная работа, определяются конкретные цели по социальному, познавательному, физическому развитию. Ответственность за эту работу ложится либо на педагога-психолога, учителя-логопеда или воспитателя, в зависимости от особенностей развития ребенка.

Обсуждение динамического наблюдения и коррекционно-развивающей работы осуществляется не реже одного раза в квартал, на заседании ПМПк осуществляется корректировка индивидуальной программы развития ребенка. В конце учебного года рассматриваются результаты коррекционно-развивающей работы. При положительной динамике – продолжается работа по индивидуальной коррекционной программе; при отрицательной или незначительной динамике - ребенок с согласия родителей направляется для углубленного обследования в городскую ПМПК для решения вопроса об оказании специализированной педагогической, психологической и медицинской помощи.

Родители (законные представители) ребенка являются активными участниками коррекционной работы, они информируются о результатах обследования, о сопровождении по индивидуальной программе развития, участвуют в процессе коррекционной работы. Для наиболее эффективной работы с детьми специалисты консилиума повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания своих детей. Родители информируются о проблеме, а также обучаются эффективным способом общения с ребенком.

Информирование родителей осуществляется через: индивидуальные беседы; лекции; сообщения на родительских собраниях; в виде наглядной информации; подбор соответствующей литературы (по проблеме).

Условия обучения и воспитания детей с проблемами в речевом развитии
Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий.

Во-первых, одним из психолого-педагогических условий полноценного речевого развития дошкольников является организация предметно-развивающей речевой среды, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических компонентов речевой деятельности, создание условий для развития речевой коммуникации посредством связной диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов. В целях оценки уровня педагогической деятельности сотрудников по данному направлению в дошкольном образовательном учреждении проводится динамическое наблюдение и смотр-конкурсы организуемой в группах и кабинетах специалистов предметно-развивающей речевой среды. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав

которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине. Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Направление деятельности воспитателей, семьи, узких специалистов в решении общих коррекционно-развивающих задач

Семья

1. Создание для ребенка необходимого режима дня.
2. Закрепление навыков, полученных ребенком в ДОО.
3. Осуществление необходимых лечебных, профилактических и оздоровительных мероприятий.
4. Постоянное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОО.

Педагог-психолог

1. Комплексная диагностика детей.
2. Разработка индивидуальных коррекционных программ.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
4. Оценка эффективности образовательной деятельности.
5. Разработка рекомендаций по работе с детьми.
6. Диагностика профессионального уровня педагогов.
7. Консультативная помощь педагогам, родителям.

Логопед

1. Всесторонняя диагностика уровня речевого развития.
2. Комплектование логопедических групп.
3. Определение программ общей и индивидуальной группы коррекции.
4. Осуществление речевых нарушений в ходе фронтальной и индивидуально-подгрупповой форм логопедической работы.
5. Динамическое отслеживание развития детей-логопатов.
6. Участие в работе ПМПк.

Старший воспитатель

1. Организация, контроль, регулирование коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
2. Координация деятельности коррекционно-развивающей службы ДОО.
3. Консультативная помощь педагогам и родителям.
4. Создание банка ППО по коррекционной деятельности.
5. Диагностика профессионального уровня педагогов.
6. Создание методических рекомендаций по организации коррекционно-педагогического процесса ДОО и возрастных групп.
7. Участие в работе ПМПк.

Инструктор по физической культуре

1. Диагностика уровня физического развития детей.

2. Определение групп коррекции.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Осуществление коррекции нарушений физического развития в ходе индивидуальной и подгрупповой работы.
5. Динамическое отслеживание результатов.
6. Участие в работе ПМПк.

Воспитатели

1. Скрининг уровня развития ребенка в разных видах деятельности.
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по преодолению отставаний ребенка в развитии того или иного вида деятельности.
3. Взаимодействие, сотрудничество с узкими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач.
4. Участие в работе ПМПк.

Музыкальный руководитель

1. Диагностика развития творческих способностей детей, их музыкальности.
2. Развитие координации в деятельности дыхательной, голосовой, двигательной систем.
3. Использование элементов логопедической и фонетической ритмики для коррекции речевых нарушений у детей.

Медицинская сестра

1. Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития детей.
2. Планирование и проведение в соответствии с результатами диагностики, необходимых профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Индивидуализация физических и интеллектуальных нагрузок. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
4. Участие в работе по созданию индивидуальных коррекционных программ.

Формы образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений речи

Направления деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
развитие у детей понимания обращенной к ним речи	объяснение, показ	объяснение, показ, беседа	игры, самообслуживание	беседы
развитие фонематического слуха и слухового восприятия	обучение, показ	объяснение, показ, обучение, сопряжённое произнесение, слуховые диктанты, чтение	игры, настольно-печатные игры, самообслуживание	беседы, объяснение, показ, родительские собрания
коррекция звукопроизношения	повторение слов, напоминание, показ	обучение, показ, объяснение, дидактические игры, чтение, письмо, упражнение	игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	консультации, показ, ситуативное обучение, открытые занятия, родительские собрания
коррекция нарушений слоговой структуры слова	повторение слов, напоминание, показ, отхлопывание слов	обучение, показ, объяснение, дидактические игры, отхлопывание слов, чтение	игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	консультации, показ, ситуативное обучение, открытые занятия, родительские

			чтение	соборания, личный пример
развитие, обогащение и активизация словарного запаса, развитие понимания значений слов	объяснение, показ, чтение,	обучение, показ, объяснение, дидактические игры	игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность чтение, творческие задания	консультации, показ, ситуативное обучение, объяснение, родительские собрания
формирование грамматического строя речи	повторение слов, словосочетаний напоминание, показ	обучение, показ, объяснение, дидактические игры, тренинги, упражнения	настольно-печатные игры, дидактические игры, рассматривание схем	беседы, объяснение, ситуативное обучение, открытые занятия, родительские собрания
развитие связной речи (обучение рассказыванию)	напоминание, показ	беседа, обучение, рассматривание иллюстраций, схем,	игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, схем, продуктивная деятельность чтение	беседы, объяснение, открытые занятия, родительские собрания
подготовка детей к школе, профилактика дисграфии и дислексии.	чтение	обучение, чтение, письмо, объяснение, дидактические игры	настольно-печатные игры, дидактические игры, чтение, письмо	беседы, объяснение, открытые занятия, родительские собрания
формирование навыков речевого общения	объяснение, напоминание, показ	объяснение беседа, обучение, рассматривание иллюстраций, творческие задания	игры, дидактические игры, самообслуживание	беседы, объяснение, ситуативное обучение,

Направления деятельности педагога- психолога

Разделы	Направления деятельности
Работа с детьми	-помощь детям в адаптации к детскому саду; -проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; -диагностика игровой деятельности детей; -организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; -диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями	-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); -развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; -снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; -обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.
Работа с педагогами	-подготовка и проведение педагогического консилиума; -индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; -повышение психологической компетенции педагогов.

Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей

Учитель-логопед - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
Педагог-психолог	Формирование навыков самоконтроля за речевыми высказываниями. Формирование навыков распределения и переключения внимания. Формирование личностной установки на преодоление речевого дефекта. Формирование психологической базы речи.	Игры и упр. на развитие навыков саморегуляции поведения. Игры на установление вербальных и невербальных средств общения. Игровые упражнения на развитие внимания. Игры на словесное выражение своего отношения, психогимнастические упражнения. Сюжетные и творческие игры «Разговор по телефону».
Музыкальный руководитель	Участие в проведении логоритмических занятий. Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях. Развитие внятности произнесения слов при пении. Развитие координации речи и движения под музыку. Развитие мелкой моторики руки.	Распевки на пропевание гласных и правильное распределение дыхания «Астра, азбука, айва», «Эхо», «Удочка», «Окунь» Игры «Пильщики», «Мошки», «Сигнальщики». Образно-игровые упражнения «Озорники» Образно-игровые упражнения «Яблоня», «Мой мячик» Пальчиковая гимнастика «Моталочка» Русские народные игры «Киселек», «Мышка», «Кошка» Игры «Погода», «Вьюшки-вьюшки», «Кораблик»
Инструктор по физической культуре	Развитие навыков физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций. Закрепление изученных звуков в процессе игр.	Игры «Куры», «Подуем на плечо», «Цветы». Физминутки на все группы звуков.

Воспитатель группы	Закрепление навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Развитие артикуляционной, мелкой и мимической моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие просодических компонентов речи. Отражение в речи эмоционального отношения к воспринимаемым произведениям искусства. Развитие графомоторных навыков. Развитие мелкой моторики руки. Пополнение и активизация словаря.	Любые речевые игры. Элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики Игры и упражнение на развитие планирующей функции речи «Что сначала, что потом», «Скажи что будешь делать» Игры «Волшебный мешочек», «Что за предмет», «Опиши предмет», «Закончи предложение».
--------------------	---	--

Познавательное развитие

Педагог-психолог - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
Учитель-логопед	Развитие слухового внимания Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие координации слова и движения Развитие зрительно-пространственных представлений	Игры и упражнения «Где позвонили», «Тихо-громко». Игры и упражнения: «Звук заблудился», «Где живет звук». Игры и упражнения: «Весна-весна красная», «Летучая рыба». Игры и игровые пособия В.В. Воскобовича «Ларчик», «Снеговик», «Яблонька»,
Музыкальный руководитель	Развитие устойчивости внимания при слушании музыки Развитие музыкальной памяти Развитие пространственной координации Развитие мелкой моторики	Музыкально-дидактические игры на развитие слуха, ритма, музыкального творчества «Медвежата», «Журавль»
Инструктор по физической культуре	Совершенствование и развитие умственных способностей. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие мелкой и общей моторики.	Сюжетные игры и упражнения. Забавные физкультурники. Физкультурные минутки.
Воспитатель группы	Психологизация педагогического процесса. Развитие сенсомоторной сферы Развитие зрительно-пространственных отношений	Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия, цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений, памяти, внимания, мышления, воображения детей младшего и старшего дошкольного возраста. Игры и игровые пособия В.В. Воскобовича: «Ларчик», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Чудо-соты» и т.д. Дидактические игры: «Определи цвет детали»,

Социально-эмоциональное развитие

Педагог-психолог - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
------------	-------------	-------------------

Учитель-логопед	Активизация речевого общения. Развитие вербальных средств коммуникации. Укрепление партнерских отношений между детьми.	Игры и беседы на развитие диалогового общения. Элементы сказкотерапии, психогимнастики. Сочинение сказок по кругу, по ролям от 1 и 3 лица. Речевые клише. Логоритмика.
Музыкальный руководитель	Воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям, животным, игровым персонажам. Расширение средств самовыражения через движение, позу, мимику, жест.	Музыкально-дидактические игры: «Азбука эмоций», «Волшебный гномик», «Выложи пиктограмму». Музыкально-образные этюды: «Деревянные солдатики», «Прогулка под дождем», «В двух кругах». Элементы логоритмики, психогимнастики. Цикл упражнений: «Встречи Колобка», «Добрая и злая волшебница», «Превращения». Креативная гимнастика - музыкально-творческие игры: «Займи место», «Делай как я, делай лучше меня» Образно-игровые композиции: «Кукла», «Аэробика».
Инструктор по физической культуре	Развитие произвольной саморегуляции. Нормализация психомоторных процессов и навыков поведения. Оптимизация тонуса и релаксация мышц.	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения. Парные и групповые упражнения, формирующие навыки совместной деятельности. Упражнения на оптимизацию тонуса и релаксацию.
Воспитатель группы	Развитие творчества, фантазии, воображения. Развитие желания высказывать суждения о эмоциональном состоянии образа и умения передавать его в рисунке цветом, линией ит.д. Развитие социальной активности и уверенности. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитание чувства коллективизма. Расширение спектра поведенческих реакций.	Рассматривание репродукций картин и беседы. Прослушивание музыкальных произведений. Элементы арттерапии, психогимнастики. Нетрадиционные техники: оригами, кляксография; рисование пером, колоском, штампами; работа с тестом, сангиной и углем. Ролевые игры, отражающие проблемные ситуации. Инсценировки, отражающие различные эмоциональные состояния. Игры на развитие сотрудничества. Игры и упражнения на развитие уверенности в себе.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБДОУ № 6 "Солнышко" – отдельно стоящее одноэтажное здание, построенное в 1963 году. Вместимость – 152 ребенка. Рассчитано на 8 групповых ячеек. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Территория по периметру ограждена забором. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурную площадку;

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, собственная котельная на угольном топливе.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для

сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного 10-ти дневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в МБДОУ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально–технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.
- Здание и помещения МБДОУ обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в МБДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора.

Образовательная область	Групповые помещения	Специализированные помещения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые комнаты, игровые уголки, с учетом пола и возраста. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, пароход, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы, зеркала.	Стенд «Осторожно терроризм» Стенд «Правила поведения при пожаре».

	Уголок родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки папки – раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен».	
Физическое развитие	Уголки двигательной активности в группах. Картотеки: комплексы ОРУ, подвижные игры, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, комплексы пальчиковой гимнастики, динамические паузы, модификации подвижных игр, народные игры, массажные коврики. Папки-раскладушки «Будь здоров!».	Физкультурный зал, медицинский кабинет. Кольцебросы, гимнастические скамейки, ребристая доска, мячи разных размеров, гимнастические палки, обручи, скакалки, кегли, мешочки для равновесия, для метания, ростомер, дуги, секундомер.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофоны, телевизор, лупы, карты, гербарий растений разных климатических зон, макеты, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, числовой и буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, календари, часы, касса цифр, весы, мерные стаканы. Уголки государственной символики. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки. Наглядные пособия, энциклопедия о животных, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголки изобразительного творчества в групповых комнатах. Разнообразные материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал), мольберты. Музыкальные уголки. Магнитофоны, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Театральные уголки в групповых комнатах, разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.	Музыкальный зал. Пианино, Детский оркестр, магнитофон, музыкальный центр, театральная ширма. Музыкально-дидактические игры и пособия.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Разнообразные материалы для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуры речи (часы, кассы букв, картинки-схемы звукового состава слов и др.).	

Коррекция	Уголок логопеда. Картотека пальчиковых игр, игротека, схемы составления рассказов. Раздаточный дидактический материал. Зеркала, зонды массажные и постановочные, шпатели. «Уголок эмоций», пособие «100 логопедических игр» (И.В. Скворцова) Уголок психолога.	Многофункциональное панно, картотека игр на развитие психических процессов, аудио кассеты с функциональной музыкой (активизирующей и расслабляющей). Уголки для игр с песком и водой. Игрушки для развития дыхания «Веселый ветерок», пособия для развития мелкой моторики. Игры: «Дорисуй», «Собери картинку», «Подбери и назови», «Слоговая ромашка», «Нарядим ёлочку», «Звуковое лото», «Домики-сказки», лото «Сказки», «Зоопарк». Стенд «Веселый язычок»
-----------	--	--

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ № 6 «Солнышко» г.Сальска работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Образовательная область (направление)	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Гимнастика и массаж для самых маленьких/ Л.Г. Голубева. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура малышей / С.Я. Лайзане. – М.: «Просвещение». 1978 Школа здорового человека / Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко - ООО «ТЦ Сфера». 2006 Развивающая педагогика оздоровления /В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – «ЛИНКА-ПРЕСС». 2000 Я и мое здоровье/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М.: Школьная Пресса. 2008 Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость/ Е.Н. Вавилова - М.: «Просвещение». 1981

	Первые уроки естественного воспитания, или детство без болезней/ Б.П. Никитин. – ЛЕНИЗДАТ. 1990 Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова. – Ростов-на-Дону. 2009 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина. – ООО «ТЦ Сфера». 2007 Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях/ Е.Т. Смирнова. – М.: «Просвещение». 1980 Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская. - М.: linka- press, 1993 Воспитание культуры поведения С.В. Петерина. - М.: «Просвещение». 1986 Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду/ В.В. Герасимова, Г.Н. Калайтанова. - Ростов-на-Дону. 2009
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ Безопасности у дошкольников. / К. Ю. Белая. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. Пожарная безопасность для дошкольников/Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008. Правила дорожного движения/Л.Б. Поддубная. – Волгоград: Корифей, 2009. Правила дорожного движения/ Н.А. Извекова. – ООО «ТЦ Сфера». 2005 Что было до/ О.В. Дыбина. - М.: ООО «ТЦ Сфера». 2000 Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – АРКТИ. 2004 Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – ООО «ЦГЛ». 2004 Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности/ А.А. Остапца. - АРКТИ. 2003 Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ. 2004 Родничок/ Н.И. Титаренко. – Кучма. 2004 Развитие представлений о человеке в истории и культуре/ И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера. 2009 Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»/ О.А. Скоролупова С чего начинается родина?/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера. 2003 Наследие/ М.Ю. Новицкая. – «ЛИНКА-Пресс». 2003 Родные сказки/ Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей. 2003 Развитие игровой деятельности. (для все возрастных групп) / Н. Ф. Губанова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014

	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова – М.: Айрис-пресс. 2008 Обучение и игра/ А.Н. Давидчук. - М.: Мозаика-синтез. 2004 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/С.Л. Новоселова. - М.: Просвещение.1977 Разноцветные игры/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. - М.: «ЛИНКА-Пресс». 2007 Нравственное воспитание в детском саду/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-синтез. 2006 Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Р.С. Буре - М.: Просвещение.1987 Трудовое воспитание в детском саду/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-синтез. 2009 Ребёнок за столом. Методическое пособие. / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. . Старшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1989. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса– М.: «МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ».2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)/ Л.Ю. Павловой– М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1990. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1997. Игровые занимательные задачи для дошкольников /З.А.Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Экологическое образование в детском саду/Н.А.Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. Мир природы и ребенок/Л.М. Маневцова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Добро пожаловать в экологию/О.А. Воронкевич. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004. Формы и методы исследовательских умений дошкольников в экологическом образовании/Т.Ю. Паличева. – Вологда, 2004. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Средняя группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Старшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А.. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок и книга/Л.М.Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4

	года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста/З.Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990. Хрестоматия для дошкольников/Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1997. Воспитание сказкой/Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛИО, 1997. Художественное чтение и рассказывание в детском саду/М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1970. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля/Н.В. Шахматова и др. – СПб: ИД «Весь», 2004. Большая книга загадок/О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: Планета детства, 2004. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/ Л. В. Куцакова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Изобразительная деятельность в детском саду/И.А. Лыкова. – М.: Сфера. 2007. Творим и мастерим. Ручной труд/Куцакова Л.В.. –М., 2007. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/З.А.Богатеева. – М.: Просвещение. 1986. Учите детей мастерить/Э.К. Гульянц. – М.: Просвещение, 1979. Что можно сделать из природного материала/Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение. 1991. Игрушки из бумаги. – СПб: Кристалл, 1997. Оригами/Н.Кутафьева. – Новосибирск, 1994. Дети и пейзажная живопись. Времена года/Н.А.Курочкина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. - М.: Карпуз-дидактика, 2007. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Лыкова И.А. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет/Лыкова И.А. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006. Музыкальное развитие ребенка/ Н.А. Ветлугина Театр всевозможного/А.И.Буренина, - СПб, 2001. Звук – волшебник/Т.Н. Девятова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Играем в театр/Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. Учимся танцевать. Путь к творчеству/В.Г.Горшкова. – М., 1993. Сценарии театральных кукольных занятий/Н.Д. Сорокина. – М.: АРКТИ, 2007. Театрализованные игры/Е.И.Касаткина. – Вологда, 1998.
--	--

3.3.. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим пребывания детей в МБДОУ разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- инновационной программой дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима дня: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

В середине года для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Общественно-полезный труд воспитанников старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. В МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды.

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
 2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
 3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
 4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
 5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели
- Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация питания.

- Осуществляется заведующим МБДОУ.
- Продукты питания приобретаются у Поставщиков, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
- МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по нормам. В МБДОУ устанавливается следующая кратность питания воспитанников: 3-х разовое. Кроме этого в МБДОУ проводится второй завтрак, который включает в себя соки, фрукты. В МБДОУ имеется примерное 10-дневное меню, разработанное на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников разного возраста.
- Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и завхоза МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МБДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в «бракеражном журнале готовых блюд». Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-требовании.

В организации питания, начиная с детей дошкольного возраста, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Вводятся новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг). Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

-рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную

деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Режим дня составлен для 10.5 - часового пребывания детей в группах МБДОУ, с графиком работы с 7.00 до 17.30, при пятидневной рабочей неделе. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы.

Он представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребенка, подгрупповые формы организации игры и труда, общегрупповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребенка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки днем и вечером. При реализации режима предусматриваются осуществление дифференцированного подхода к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учет типологических и личностных особенностей. В режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей, их чередование.

Режим дня разработан для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей детей.

Примерный режим дня

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Холодный период года.

Холодный период года.	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	
Уход домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	16.30-17.00
Уход домой	17.00-17.30

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Холодный период года.	
Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.50-16.15
Вечерний круг	16.16-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Теплый период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25– 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50

Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15.50-16.15
Вечерний круг	16.16-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Холодный период	
Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Теплый период	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 -11.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

Холодный период	
Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.15
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Теплый период	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 -12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет.

Холодный период	
Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.15
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Теплый период	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 -12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
---------------------------------	-------------

Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет.

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30
Теплый период	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 -12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

В МБДОУ осуществляется трехразовая кратность питания детей в соответствии с их возрастом временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Организация рационального питания детей в МБДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль условий хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль работы пищеблока и организацией

обработки посуды. График выдачи питания по группам разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. Контроль организации питания детей в группах осуществляется медсестрой, администрацией, представителями родительской общественности.

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Закаливание.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);

- оптимальный температурный режим;

- правильно организованная прогулка;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для

самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные 40 игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивноигрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: □ в младшей группе — 15 минут; □ в средней группе — 20 минут; □ в старшей группе — 25 минут; □ в подготовительной группе — 30 минут. Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ №6 «Солнышко» г.Сальска является локальным нормативным актом МБДОУ, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13г.,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 26 сентября 2011 г., № 1658 серия 61 , номер бланка 000672,
- Устав МБДОУ № 6 «Солнышко» г. Сальска
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №6 «Солнышко» г.Сальска

на основе программ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2007г.,
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова, - М.: Вентана-Граф, 2008г.,
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., - М.: АСТЛТД, 1998г
- Программа музыкального воспитания «Тутти» А.И.Бурениной.- СПб: РЖ «Музыкальная палитра»,2012
- Программа по ритмической пластике А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».-СПб: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»,2015
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П..Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной

В учебном плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учебный план включены пять образовательных областей, которые позволяют обеспечить социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13г.), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Длительность образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет не превышает 10 минут и может осуществляться в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично занятия по физическому развитию детей проводятся на открытом воздухе.

В группах комбинированной направленности проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность не менее 2-3 раз в неделю, ее периодичность определяется степенью нарушений развития детей с ОВЗ. Длительность составляет 10-15 минут – индивидуальная и 25-30 подгрупповая деятельность.

В группе компенсирующей направленности проводится групповая, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность не менее 2-3 раз в неделю, ее периодичность определяется степенью нарушений развития детей с ОВЗ. Длительность составляет 10-15 минут – индивидуальная и 25-30 подгрупповая деятельность.

Помимо этого, образовательная деятельность развитие и социализация детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ.

-от 5 до 6 лет-1 группа

[illegible]

	Художественно-эстетическое направление развития							
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/20	2/50	2/50	1/25	2/60
Лепка	1/10	0,5/15	1\20	1/20	0,5/25	0.5/25	0,5/25	0,5/30
Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/20	0,5/25	0,5/25	0,5/25	0,5/30
Музыкальное	2/20	2/30	2/40	2/40	2/50	2/50	2/50	2/60
	Физическое направление развития							
Физкультурное	2/20	3/45	3/1 час	3/1 час25 мин	3/1 час 25 мин	3/1час	3/ 1час 15 мин	3/1ч30мин.
	Социально-коммуникативное направление развития: как часть образовательной деятельности (Формирование целостной картины мира, Развитие речи) самостоятельной и совместной деятельности							
Всего занятий	11	11	12	12	13	13	13	15
Время занятий	1 час 50 минут	3 час	4 часа	4 часа	5 часов 50 мин	5 часов 50 мин	5 часов 50 минут	7 часов 50 минут
Вариативная часть								
Кружок «Конструирование и моделирование»							4/2 часа	
Кружок «Юный эколог»						2/2 час		4/2 часа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Создание групповых традиций в детском саду и группе и передача их следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Поэтому правильная организация культурно - досуговой деятельности детей предполагает решение педагогами определенной воспитательной цели.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники, проводимые в формате «отчетных концертов» не отвечают основным признакам праздника. Любой праздник должен быть эмоционально значимым событием для ребенка. Существует несколько условий проведения мероприятия: разнообразие форматов (концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль)

Участие родителей. Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги просят родителей подготовить детско-родительские выступления, устраивают конкурсы для родителей.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязаниям, «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Необходимо корректировать форму проведения традиционных мероприятий, с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Комплексно тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1-15 сентября	Праздник - День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	16-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности		
Новый год	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	5 ноября — 31 декабря	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
Летний оздоровительный период 1 июня — 30 августа			

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных

центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными)

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже за49 полнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свобод

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: <

освободить пространство частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными; <

использовать коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); <

организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: ко , театральную студию, мультстудию и пр.; <

максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей ППС ДОУ.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного

	(кружки)	возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Коридоры	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.	Медицинские работники

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Вид помещения	функциональное использование	оснащение
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево)

	Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность МБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее Программу, должно быть укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в МБДОУ, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации. Каждое дошкольное образовательное учреждение вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание. Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и

муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и дополнительное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МБДОУ обязаны:

- 1.осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- 2.соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3.уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- 4.формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5.применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6.учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании.

Кадровые условия для МБДОУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники МБДОУ обязаны: систематически повышать свой профессиональный уровень;

– проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.



Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»

«Познавательное
развитие»

«Социально-
Коммуникативное
развитие»

«Художественно-
эстетическое развитие»

«Речевое развитие»

Формы работы с семьёй.

Индивидуальные
собеседования.

Дни открытых дверей

Консультации, беседы,
круглые столы

Общие и групповые
родительские собрания.

Помощь в работе: пошив
костюмов, изготовление
декораций, сувениров.

Совместное проведение
праздников, досугов,
субботников.

Анкетирование.

Тестирование.

Консультации
специалистов по запросам
родителей.

Дистанционные (работа
в родительских чатах)

УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

Целенаправленность,
систематичность

Дифференцированный подход
с учётом специфики каждой семьи.

Доброжелательность,
внимательность.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ:

Анкетирование

Тестирование

Беседы с
родителями

